

Existen muchas clases de programas para la primera infancia destinados a niños de edades comprendidas entre 0 y 5 años. Algunos programas se llevan a cabo en el hogar, en tanto otros se desarrollan en ámbitos más formales, como instituciones y escuelas. Entre ellos se incluyen Head Start y programas para niños en edad preescolar, tanto públicos como privados. Sin importar el ámbito en que se desarrollen, la participación de su familia en el programa para la primera infancia al que se incorpore su hijo es el elemento que marca una diferencia sustancial para la adaptación exitosa y el aprendizaje de los niños. Cuando las familias se integran a los programas educativos de sus hijos pequeños, los niños alcanzan un mejor desempeño escolar y es posible incrementar la calidad de su educación.

¿En qué consiste la participación familiar?

La participación familiar implica que las familias colaboran con los cuidadores y docentes para crear una atmósfera que incentive el aprendizaje tanto en el marco del programa como en el hogar. Incluye las diversas maneras en que los miembros de la familia pueden ejercer influencia sobre la educación de los niños. Por ejemplo:

- Usted puede ser cliente porque la educación para la primera infancia es un servicio destinado a las familias. Igual que todos los clientes, puede expresar su opinión respecto de aquello que le gusta o le disgusta del programa y presentar ideas a los responsables para mejorarlo.
- Usted puede ser patrocinador del programa mediante la donación de materiales (refrigerios, útiles escolares). Puede vender productos (postres, camisetas) para recaudar fondos y solicitar donaciones a empresas y comercios locales que deseen brindar apoyo al programa. Puede incorporar nuevas familias mediante anuncios en los periódicos locales y en los lugares donde concurren las familias durante el día.
- Usted puede realizar trabajo voluntario. Puede trabajar en el programa del que participa su hijo y colaborar con los docentes en el aula o durante los horarios de merienda o almuerzo. En algunos casos, colaborar en la escuela le permite asistir a talleres de capacitación para docentes en temas de salud y seguridad. En otros casos, se le solicitará que participe en actividades del aula tales como leer para los niños.
- Usted puede ser vocero del programa y escribir a los miembros del cuerpo directivo de la escuela y a los

políticos locales acerca de los beneficios del programa y de la necesidad de contar con financiación constante. Es su tarea promover la importancia del programa de educación temprana en el ámbito de la comunidad.

- Usted puede integrar la asociación de padres y docentes (PTA) o pertenecer a un consejo asesor de padres para colaborar en la planificación del programa, contratar personal y recaudar dinero. Esta tarea le permite participar en la toma de decisiones respecto de la influencia que ejerce el programa para su familia.
- Usted puede ser alumno. Las investigaciones demuestran que las prácticas y concepciones que sustentan los padres respecto de la educación de sus hijos se relacionan con el desempeño escolar del niño. Un buen programa para la primera infancia le permitirá aprender acerca del desarrollo de su hijo y de los recursos que puede emplear para brindarle óptimo apoyo para el aprendizaje y las habilidades sociales. El programa le proporcionará ideas para favorecer el aprendizaje en el hogar. También obtendrá información acerca de los principales aspectos del hogar, tareas y actitudes de los padres que favorecen el desempeño escolar exitoso de los niños desde la etapa inicial.
- Ustedes son la mejor fuente de información acerca de su hijo o hija. Cada niño es especial y ustedes pueden contribuir para que el programa se adapte a las diferencias individuales de su hijo. Si su hijo o hija presenta una discapacidad, la importancia de la colaboración es aún mayor.

Cómo elegir un programa que promueva la participación familiar

Si está buscando un programa para la primera infancia que estimule la participación familiar, deberá hacer dos cosas. En primer lugar, informe al director del programa que usted y su familia desean participar en la educación de su hijo durante su permanencia en el programa. En segundo lugar, consulte acerca de las oportunidades que ofrece el programa para la participación familiar. A continuación encontrará algunas preguntas que puede formular cuando busque un programa que estimule la participación familiar.

1. ¿De qué manera demuestra el programa que promueve la participación familiar? Todos los miembros de la familia, incluyendo padres, hermanos, hermanas y abuelos, deberán sentirse aceptados en el pro-

“The mission of Community Resources for Children is to provide resources for the early care and education of children in Napa County”

grama.

2. ¿Se encuentran abiertas las actividades del programa para toda mi familia? ¿Tiene el personal del programa disposición favorable para escuchar mis ideas? ¿Se aborda la participación familiar en el material de promoción del programa?
3. ¿De qué manera respeta y utiliza el programa la experiencia de los padres acerca de sus hijos? Si su hijo presenta una discapacidad, ¿solicita el programa que proporcionen capacitación e información al personal?
4. ¿De qué manera estimula el programa a las familias para colaborar en el centro? Los miembros de la familia poseen muchas capacidades que los programas pueden aprovechar. ¿Puedo compartir mis anécdotas familiares con la clase a la que asiste mi hijo?
5. ¿Puedo programar un horario para leer cuentos a los niños? ¿Puedo colaborar en la planificación de excursiones? ¿Puedo participar de las excursiones con la clase? ¿Puedo programar una visita a mi lugar de trabajo? ¿Puedo ofrecer ayuda durante los horarios de recreo o almuerzo?
6. ¿Qué sugerencias brinda el programa para que las familias contribuyan al aprendizaje del niño en el hogar? Los niños aprenden todo el tiempo, especialmente cuando se encuentran en su casa. Sin embargo, con frecuencia las familias requieren orientación sobre la manera de aprovechar estas oportunidades. Los programas que valoren la participación familiar deben ofrecer sugerencias para que las familias brinden apoyo para el aprendizaje de los niños en el hogar.
7. ¿Existe una biblioteca circulante para que mi hijo retire libros y los lleve a casa? ¿Cuenta la biblioteca con libros de orientación para los padres? ¿Proporciona el programa sugerencias para los padres sobre el desarrollo de habilidades en las áreas de lenguaje, arte y matemática en el niño?
8. ¿De qué manera responde el programa a las necesidades de cada familia? Cada una de las familias enfrenta dificultades particulares y los programas deberán tener en cuenta sus capacidades y necesidades.
9. ¿Se programan las reuniones fuera del horario laboral para que pueda asistir? Si las reuniones se llevan a cabo por la noche, ¿se ofrece cuidado para los niños?
10. ¿Hablan los docentes otros idiomas además de inglés?
11. ¿Visitará nuestra casa el docente de mi hijo para conocer mejor a la familia?
12. ¿Se celebran las fiestas tradicionales de mi familia en el marco del programa para la primera infancia del que participa mi hijo?
13. ¿De qué manera informa el programa a las familias acerca de los acontecimientos del día? La comunicación entre el hogar y el programa es parte importante de la participación familiar.

Las actividades que se realizan en el marco del programa y en el hogar deberán complementarse mutuamente. Es necesario que las familias estén informadas acerca de las actividades que los niños llevan a cabo en el programa. Es probable que deseen brindar refuerzo para algunas de esas actividades en el hogar. Los docentes o cuidadores necesitan saber qué hacen los niños en sus hogares para aprovechar esas oportunidades de aprendizaje en las actividades del programa. ¿Se organizan reuniones entre padres y docentes regularmente? ¿Disponen los docentes de horarios para “consultas”? ¿Hay tiempo para hablar con los docentes durante los horarios de entrada y salida de mi hijo? ¿Hay un registro diario de actividades para informarme acerca del contenido de la jornada de mi hijo? ¿Hay algún boletín de novedades que me informe acerca del desarrollo del programa?

¿De qué manera brinda el programa apoyo para toda la familia? La participación familiar incluye estrategias para que el programa brinde apoyo a las familias, tanto en el centro como en el ámbito de la comunidad. ¿De qué manera me permite el programa conocer a otras familias? ¿Se organizan encuentros informales donde pueda conocer a otros padres y hacer nuevas amistades? ¿Existe un centro educativo para padres donde pueda obtener asesoramiento y contención para aspectos específicos del programa? Algunos programas pueden incluso facilitar la búsqueda de servicios que los padres requieren en el ámbito de la comunidad.

¿En qué medida valora el programa a los miembros de la familia como asesores? Los miembros de la familia tienen buenas ideas y es necesario que los responsables de los programas los escuchen. ¿Cuenta el programa con un consejo asesor integrado por padres? ¿Puedo participar en las entrevistas para incorporar nuevos miembros al personal? ¿Puedo colaborar en las decisiones acerca del desarrollo de la jornada de mi hijo? ¿Puedo manifestar al personal a cargo del programa mis opiniones sobre aquello que podría mejorarse?

Esta edición de Early Childhood Digest [Compendio de primera infancia] fue preparada por Priscilla M.D. Little del Harvard Family Research Project (HFRP) [Proyecto de investigación familiar de Harvard] y está basado en materiales del HFRP que incluyen Raising Our Futures [Educando nuestro futuro], New Skills for New Schools [Nuevas capacidades para nuevas escuelas], Early Childhood Reform in Seven Communities [Reforma para la primera infancia en siete comunidades] y Family Centered Child Care [Cuidado de niños centrado en la familia]. Para obtener ejemplares de dichas publicaciones, solicitamos escribir a HFRP, 38 Concord Avenue, Cambridge, MA, 02138, comunicarse telefónicamente al 617-496-4304, o visitar nuestro sitio Web <http://hugsel.harvard.edu/hfrp>. El Compendio contó con el patrocinio del National Institute on Early Childhood Development [Instituto nacional para el desarrollo y educación de la primera infancia] de la oficina de Investigación y Promoción Educativa, Departamento de educación de los EE.UU. Puede reproducirse sin cargo; para obtener ejemplares, comuníquese telefónicamente con Carol Sue Frombolufi al (202) 219-1672.