

CUIDADO DE NIÑOS EN GRUPOS DE EDADES MÚLTIPLES: UNA EXPERIENCIA ENRIQUECEDORA MULTI-AGE CARE: AN ENRICHING EXPERIENCE

CRC BULLETIN #408

Planificar horarios y actividades para niños de distintas edades puede resultar complicado. Incluso para el más creativo de los cuidadores, es difícil organizar un programa adecuado tanto para un niño en la primera infancia como para uno de cuatro años. Y sin embargo, muchos responsables del cuidado de niños sostienen que sus logros sintetizan lo mejor de ambos mundos.

¿Qué atractivo ofrece un grupo de edades múltiples a los cuidadores?

Los cuidadores que disfrutan del cuidado de niños de diversas edades destacan las habilidades interpersonales que los niños se transmiten mutuamente. Un niño mayor aprende a ser considerado, colaborador y paciente con un bebé o un niño pequeño. En la medida en que los niños imitan las actitudes del cuidador, refuerzan también la confianza en sí mismos.

Mediante algunas indicaciones y sugerencias, los niños mayores pueden aprender en qué consiste la diferencia entre ser “colaborador” y ser “autoritario”, y se transforman en un par extra de manos y ojos para el cuidador.

Un niño pequeño, por su parte, imitará al niño mayor, aprenderá habilidades sociales y adquirirá conciencia de sus nuevas capacidades. El deseo de parecerse a los niños mayores les ayuda a ganar autonomía.

Una vez que se han consolidado los roles grupales, suelen producirse agradables sorpresas. En el momento en que un niño de un año está por comenzar a gritar, un niño mayor le ofrece un juguete. Una niña de tres años pide cariñosamente a un niño en edad escolar que le lea un libro. Durante un paseo por la calle, los niños mayores llevan de la mano a los menores. El cuidador disfruta de una experiencia que incluye las necesidades y logros de todos los grupos de edad. Se siente capaz de orquestar un programa muy complejo.

¿Cómo se crea un ámbito para todas las edades?

Un ámbito de cuidado para niños de diversas edades se encontrará en estado de evolución permanente. Cuando planifique su ámbito, intente:

- Ayudar a los niños para que hagan la mayor cantidad

posible de cosas en forma independiente. Coloque un banco al que puedan subirse para alcanzar el lavatorio, ofrézcales elementos de juego adecuados y coloque los percheros o estantes al alcance de todos. Solicite a los niños mayores que proporcionen buenos modelos de conducta a los menores.

- Organizar los materiales por centros de interés que formen un circuito lógico entre un área y otra. Las actividades que requieren motricidad fina, tales como rompecabezas, construcciones con Lego y actividades de arte deberán ubicarse cerca de un área silenciosa destinada a la lectura y lejos de la zona de circulación o del espacio para bailar. Coloque las prendas para disfrazarse y el espejo cerca de la zona de actividades para motricidad gruesa; de este modo se estimularán tanto el juego dramático como la creatividad física así como también el juego cooperativo entre las diferentes edades.
- Proporcionar a los niños un lugar donde puedan estar solos durante un rato. Construya un escondite sencillo que sea privado (asegúrese de tener acceso cuando sea necesario por motivos de seguridad).
- Diseñar un área especial para niños menores de tres años y otra para quienes se encuentren en edad escolar con el objeto de formar grupos por edad durante ciertos períodos del día. Para los más pequeños, utilice una barrera de poca altura similar a un cerco de seguridad; para los niños en edad escolar, organice un área separada para realizar actividades especiales o tareas escolares.

¿Qué juguetes son apropiados para diversas edades?

El primer paso para la elección de juguetes consiste en observar a cada niño para determinar qué materiales y actividades responden a sus competencias e intereses. Las guías para la selección de juguetes resultan útiles para los distintos grupos de edad. Sin embargo, para un grupo integrado por niños de diversas edades también es importante contar con una serie de juguetes “multi-propósito”, que pueden utilizarse de diversas maneras. Se requiere experimentación para encontrar los mejores juguetes multipropósito; en muchos casos, son los mismos niños quienes llevan a cabo el descubrimiento por su cuenta.

“The mission of Community Resources for Children is to provide resources for the early care and education of children in Napa County”

Los bloques para construcciones son un excelente ejemplo de juguete multipropósito. Los bebés pueden gatear entre los bloques y golpearlos con una cuchara de madera; los niños más pequeños pueden transportarlos de un lugar a otro; los niños de dos años los apilarán y derribarán; los niños en edad preescolar construirán trenes y estructuras simples a las que agregarán vehículos, muñecos y animales de juguete; y los niños en edad escolar construirán una fortaleza y crearán un juego dramático más elaborado. Un amplio surtido de bloques permitirá a los niños definir su propio espacio de juego y promoverá la interacción social de los niños.

Otros materiales y actividades para toda edad incluyen:

- Diversas prendas y accesorios para disfrazarse.
- Varias cajas de cartón, canastos de lavandería, luncheras y otros recipientes.
- Elementos para juego dramático, tales como botiquines médicos e indumentaria, herramientas de carpintería u otros oficios, objetos de juguete para organizar comercios, útiles escolares.
- Instrumentos musicales (de fabricación casera o comercial), cassettes o CDs.
- Cartas: un mazo común para niños en edad escolar, un mazo con personajes de historietas para los preescolares mayores y cartas sueltas para los menores (quienes podrán guardarlas dentro de sobres, introducir las en recipientes con ranuras en la tapa, etc.).
- Masa para modelar con elementos de cocina.
- Elementos para juegos motores activos: una colchoneta, una barra de ejercicio, cámaras de neumáticos, pelotas, vehículos, aros de hula-hula y toboganes.

¿De qué manera satisface las necesidades individuales un grupo de edades múltiples?

La mayoría de los niños se adaptará con facilidad a un grupo heterogéneo por edad si se les ofrece:

1. Una rutina que proporcione sentido de seguridad y orden.
2. Respeto por las necesidades individuales dentro de la rutina.
3. Flexibilidad para modificar la rutina.

Algunas sugerencias para satisfacer ampliamente estas tres necesidades:

- Diseñe la rutina en torno a las necesidades del grupo. Si uno de los niños concurre al jardín de infantes por la tarde y debe almorzar temprano, compruebe si resulta más práctico adelantar el horario del almuerzo o servirse a ese niño individualmente. En muchos casos, los niños del grupo influirán para determinar el curso de acción.

- Organice formas para poder completar una actividad posteriormente si el hecho de prolongarla interfiere con la rutina. Si el niño sabe que luego de la siesta podrá terminar su construcción de Lego, tendrá una mejor predisposición para aceptar el horario de descanso.
- Proporcione actividades alternativas para los niños más pequeños cuyo período de atención es menor. Los niños de dos años que no están en condiciones de permanecer sentados para escuchar un cuento podrán ir de un lado a otro con sus libros. Un niño preescolar que termina su trabajo de arte puede realizar otra actividad mientras los niños mayores concluyen su trabajo.
- Planifique actividades especiales para los niños mayores, quienes podrán hornear galletitas o hacer construcciones mientras los pequeños duermen la siesta.
- Solicite una activa participación de los niños para planificar actividades. Cuando se organice un picnic, por ejemplo, los niños en edad escolar pueden buscar el mantel y preparar la limonada; los niños mayores pueden contar los platos y cubiertos descartables; los escolares de menor edad pueden empaquetar las bananas y los sandwiches, y los más pequeños pueden cargar un balde plástico con toallas.
- Ofrezca a los niños dos alternativas cuando no deseen tomar parte en una actividad (“Puedes leer un libro o unirte a la ronda al final.”). Si bien es importante lograr que cada niño aprenda a respetar la rutina, también es comprensible que un niño desee “saltarse” una actividad en algún momento.