

TIPOS DE CUIDADO INFANTIL Y SUS FILOSOFÍAS

TYPES OF CARE AND PHILOSOPHIES

CRC BULLETIN #123

Los programas de Cuidado Infantil pueden tomar lugar en una amplia variedad de formas y tamaños. Éstos podrían tomara lugar en un cuidado infantil en casa, en un centro, grupo de juego o en instalaciones cooperativas.

TIPOS DE CUIDADO

Cuidado Infantil en Casa: Éstos son programas con licencia que operan en la propia casa del proveedor y que están regulados por el Estado. Algunos proveedores de cuidado infantil en casa incluyen a algunos niños como parte de su propia familia; otros operan el programa como un jardín de infancia con la diferencia de que es en un hogar. No existen requisitos de educación para obtener una licencia para un cuidado infantil en casa. Sin embargo, se requiere que todos los proveedores tomen un curso de 15 horas de salud y seguridad infantil, el cual incluye, resucitación cardiopulmonar y primeros auxilios. Ellos también necesitan tomarse huellas digitales para que se les haga una investigación criminal, y también deben hacerse un examen de tuberculosis. Existe una gran variedad de cuidados infantiles en casa, varían en tamaños y configuración:

- Un cuidado infantil en casa “pequeño” cuenta con una licencia para cuidar de 6 a 8 niños; se les permiten diferentes configuraciones de edades dependiendo de la edad y el número de niños en el cuidado.
- Un cuidado infantil en casa “grande” tiene licencia para cuidar de 12 a 14 niños; el proveedor debe tener un asistente de tiempo completo; se les permiten diferentes configuraciones de edades dependiendo de la edad y el número de niños en el cuidado.

Centros de Cuidado Infantil: Éstos son programas con licencia por parte del Estado de California para cuidar 12 o más niños en un ambiente de grupo. En estos centros se provee cuidado infantil para niños, bebés, niños de edad escolar y preescolar. Los Centros están usualmente localizados en escuelas públicas y privadas, instalaciones religiosas o lugares que pertenecen o son alquilados por el proveedor. La mayoría de los centros con licencia cuidan a niños de dos años de edad en adelante. Usualmente, los niños son separados de acuerdo a la edad. El departamento de licencias requiere que los empleados de un centro cuenten con la educación adecuada para trabajar con los grupos de niños de cada edad.

Instalaciones Cooperativas: Éstos son típicamente

programas con licencia del Estado que requieren que los padres participen en las actividades del salón de clase y en reuniones administrativas.

Proveedores de Cuidado Infantil Exentos: Ésto significa que al proveedor no se le requiere tener una licencia por el Estado de California. Los proveedores exentos; niñeras y nanas cuidan de los niños de una familia además de la suya propia, y puede cuidar de los niños en su propia casa o en la casa de la otra familia. A pesar de que no se les requiere obtener una licencia a los proveedores exentos, los padres pueden requerir que los proveedores registren su nombre en el “TrustLine Registry” (Registro de la Línea de Confianza). Todos los proveedores en este registro se han tomado huellas digitales, las cuales son enviadas al Departamento de Justicia de California, y no tienen ninguna evidencia criminal o reporte de abuso infantil que los descalifique para proveer cuidado infantil.

Usted puede llamar a TrustLine al 1-800-822-8490.

FILOSOFÍAS

La filosofía de un programa explicará los sentimientos fundamentales que el propietario, director y su personal tienen con relación a las experiencias apropiadas para los niños. La mayoría de las instalaciones tienen sus filosofías por escrito en el manual para padres o en cualquier otro material informativo.

Frecuentemente, un cuidado infantil incluirá una mezcla de las siguientes filosofías. La mayor parte de los profesionales de educación y del cuidado infantil han sido expuestos a información acerca de las diferentes teorías de aprendizaje y emplean lo que ellos creen que funciona mejor con los niños en el salón de clase, en algunas ocasiones usando un poco de cada filosofía.

El elemento más importante en cualquier programa es la energía y la calidad de personal. Los profesores deben ser amigables y cariñosos. Las metas que usted desea alcanzar para su niño y las metas del programa deberán ser similares. Usted deberá considerar las necesidades del niño y lo que usted desea obtener del programa antes de escoger un proveedor de cuidado infantil.

ACADÉMICO

Estos programas se enfocan en las habilidades académicas y en la preparación para la escuela primaria. Este tipo de programa es más estructurado y con diferentes actividades

“The mission of Community Resources for Children is to provide resources for the early care and education of children in Napa County”

que se realizan en tiempos específicos. Existe un énfasis en el aprendizaje de los números, colores, alfabeto, matemáticas y lectura básica. Los niños aprenden a través de la práctica y la repetición.

Montessori

En el año 1907, María Montessori inició en Italia un Jardín de Infancia llamado “Casa di Bambini”. Ella diseñó los materiales, salones de clase y el procedimiento de enseñanza que estaba enfocado en una “secuencia de pasos para el aprendizaje”. María Montessori desarrolló un conjunto de materiales de aprendizaje que aún se usan extensamente hoy en día. Una de sus contribuciones más valiosas fue la teoría de como aprenden los niños. Ella creía que cualquier tarea podía ser reducida a una serie de pequeños pasos. Usando este proceso, los niños podrían aprender a barrer el piso, a vestirse ellos mismos o a multiplicar. La manera en que Montessori consideró el aprendizaje ha tenido una influencia continua en la educación desde aquellos años. Existen tres puntos que se destacan en su trabajo: 1) la adaptación del trabajo de la escuela al individuo en lugar de modelar al niño para que se adapte al programa. 2) la insistencia en la libertad de los niños para seleccionar los materiales y escoger las actividades 3) el entrenamiento de los sentidos y aspectos de la vida diaria. Los niños trabajan con materiales especializados que están diseñados para que se auto-corrijan. La Independencia y la confianza en ellos mismos se desarrollan al completar tareas específicas.

DESARROLLO

Estos programas basan su curriculum en principios de desarrollo mental y en creencias acerca de la manera en que los niños crecen y aprenden. El salón de clase generalmente está diseñado para incluir varios centros de actividades: una área de construcción de bloques dentro del salón, una área para juegos dramáticos, una esquina para libros y un centro de arte. Los niños también tienen acceso fácil para jugar al aire libre con mucho tiempo para escalar, jugar en la arena, montar bicicletas y explorar en general. Los niños pueden escoger libremente en que actividades desean participar. Las actividades no son muy estructuradas. Estos programas son frecuentemente descritos con frases tales como: actividades de desarrollo mental apropiadas, actividades orientadas hacia el programa, y enseñándole al niño completamente. Los profesores usan observación, interés y habilidades de los niños, así como sus necesidades individuales para definir un curriculum. Una de las metas principales es la convivencia social. Este programa preescolar está basado en las teorías de los famosos educadores Dewey y Piaget.

Reggio Emilia

Algunos de los principales elementos de esta filosofía son la educación basada en las relaciones, las redes de comunicación y la convivencia entre niños que trabajan

en grupos pequeños. Los proponentes de esta filosofía creen que debemos considerar tres partes básicas como el centro de la enseñanza, las cuales se componen por los niños, los profesores y las familias. El objetivo es hacer de la escuela un lugar de investigación, de aprendizaje, un lugar para volver a visitar, para reconsiderar y reflexionar. La intención es crear una escuela donde los niños, profesores y familias sientan un ambiente de bienestar. La exploración activa y la creatividad de los profesores y niños proceden sin una certeza completa pero con una idea compartida del punto de destino. La atmósfera de apoyo de la escuela está abierta y es democrática, invita el intercambio de ideas y anima a las personas a convivir. La escuela mantiene su efectividad y da la bienvenida a todos aquellos comentarios y preocupaciones. La comunicación es la clave, a través del intercambio de ideas entre los profesores y las familias, la creación de metas, la planificación y establecimiento de horarios para las actividades y proyectos. El sentido de identificación de cada niño aumenta a través del reconocimiento por parte de los adultos.

Waldorf

En la filosofía de Waldorf, el juego es visto como el trabajo de los niños y la magia de la fantasía, tan viva en los niños, que es una parte integral en la manera en que el profesor trabaja con el niño. Los profesores incorporan la narración de cuentos y la fantasía dentro del programa. Los juguetes en el programa de Waldorf pueden ser pedazos de madera para la construcción de casas, conchas marinas, pedazos de seda o pedazos de tela de algodón de diferentes colores para hacer disfraces, o muñecas de tela, suaves y con detalles mínimos en la cara y ropa, permitiendo el uso enorme de la imaginación durante el juego.

La filosofía de Waldorf insiste en que el niño aprende gradualmente a ser social y que el desarrollo de los niños en el campo social es tan importante como cualquier otra cosa. El profesor tiene la responsabilidad de asegurarse de que éste pase, modelando una buena conducta social para los niños, a través de su incorporación a las actividades de movimiento, canciones o juegos que desarrollen conciencia en el grupo. Los profesores también le enseñan a los niños a resolver los desacuerdos de una manera humanística. En la teoría de Waldorf no existe el énfasis en un desarrollo temprano del intelectualismo. Mantener viva la imaginación del niño, tanto como la estimulación del poder del pensamiento creativo los conduce a una edad adulta saludable y bien fundada.

CRC es exclusivamente responsable por el contenido de esta publicación. Publicación financiada por el Departamento de Educación de California, División del Desarrollo Infantil.